МОНИТОРИНГ

**системы работы со школами**

**с низкими образовательными результатами (по итогам 2023–2024 учебного года)**

Аналитическая справка

**Чернский район**

**2023**

# Введение

**Цель и задачи мониторинга**

**Целью** мониторинга является получение объективной и достоверной информации о ходе реализации комплекса мер по сопровождению школ с низкими результатами обучения и школ; отслеживание динамики развития образовательных организаций в процессе реализации программ повышения качества обучения в 2023/2024 учебном году.

# Задачи мониторинга:

* проанализировать деятельность системы управления в школе с низкими результатами обучения;
* проанализировать деятельность школы по кадровому и организационно- методическому обеспечению реализации программ повышения качества;
* выявить проблемные зоны в системе управления и преподавания в школе с низкими результатами обучения (далее ШНРО);
* дать рекомендации для участников процесса сопровождения школы с низкими результатами обучения.

# Методы сбора информации

В основе системы сбора информации лежат:

* данные официального сайта образовательной организации;
* официальная статистика результатов всероссийской олимпиады школьников;
* результаты самообследования школ;
* отчеты по реализации комплекса мер и мероприятий дорожной карты по сопровождению ШНРО.

Анализу подлежала управленческая стратегия и план мероприятий выхода из сложившейся ситуации по следующим направлениям:

* освоение новых педагогических технологий, повышение профессионального мастерства педагогов, обмен опытом;
* повышение учебной мотивации учащихся;
* развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов;
* развитие управления и лидерства, использование адекватных управленческих действий;
* развитие взаимодействия с родителями;
* социальное партнерство и сетевое взаимодействие.

Таким образом, анализу подлежала управленческая деятельность, руководителей школ, показавших низкие (необъективные) результаты обучающихся, на основании сопоставительного и контент-анализа делались выводы об эффективности управленческой деятельности ОМСУ, руководителей образовательных организаций, показавших низкие результаты обучающихся.

В Мониторинге ШНРО приняли участие 1 образовательная организация: МКОУ «Липицкая СОШ».

# Раздел 1. Общая характеристика результатов мониторинга

В феврале 2023 года было организовано комплексное обследование ОО с низкими образовательными результатами с привлечением МОЦ, в ходе которого были конкретизированы причины низких образовательных результатов. Проведены обследования психологами обучающихся и педагогов ОО с низкими образовательными результатами.

Среди основных причин низких образовательных результатов обучающихся выявлены следующие:

* + низкая познавательная активность и мотивация к обучению учащихся,
  + профессиональные дефициты педагогов;
  + снижение контролирующей функции классного руководителя;
  + низкая заинтересованность родителей в получении учащимися высоких образовательных результатов;
  + недостаточное развитие внутренней системы оценки качества образования и внутришкольного мониторинга качества образования;
  + профессиональное выгорание педагогов;
  + недостаточная материально-техническая оснащенность ОО.

Диагностические мероприятия также позволили установить основные проблемные зоны профессиональной деятельности педагогических работников общеобразовательной организации, которые были сгруппированы в соответствии с условными группами компетенций.

Группа 1 «Управленческие компетенции»:

* + недостаточная компетентность в области реализаций управленческих функций (особенно заместители руководителей);
  + не сформированы умения в области проектного управления;
  + не сформированы компетенции в области управления качеством образования в образовательной организации.

Группа 2 «Предметные компетенции»

* + недостаточная предметная компетентность учителей, совмещающих преподавание нескольких предметов;
  + несформированность умений в области функциональной грамотности. Группа 3 «Оценочные компетенции»
  + снижение аналитической, контрольной и коррекционной функций учи-

теля;

* + недостаточная компетентность учителей по оцениванию достижений

учащихся;

Группа 4 «Психолого-педагогические компетенции»

* + недостаточное использование учителями интерактивных развивающих технологий и цифровых образовательных ресурсов;
  + слабое владение приемами медиации, несформированность конфликтологической компетенции педагога;
  + реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ.
  + В соответствии с выявленными проблемами были организованы мероприятия повышения квалификации учителей и руководителей школ с низкими результатами обучения.

В течение 2023–2024 учебного года по плану сопровождения школ с низкими образовательными результатами были организованы следующие мероприятия:

1. Серия инструктивных совещаний и вебинаров для сотрудников МОЦ и ШНРО, в ходе которых рассмотрены основные нормативные и методические вопросы деятельности:
   * «Проектирование деятельности МОЦ по сопровождению ШНРО» - февраль 2023 г.;
   * «Психолого-педагогическое сопровождение школ с низкими результатами обучения» – март 2023 г.;
   * «Эффективные практики по повышению качества образования» – апрель 2023
2. В течение учебного года проведено свыше 15 вебинаров в рамках деятельности подготовки обучающихся к ГИА по предметам.

В работе муниципальных образовательных центров по сопровождению школ с низкими результатами обучения присутствовали все традиционные методические мероприятия: мастер-классы, панорамы педагогического опыта, муниципальные банки педагогических практик, заседания методических объединений педагогов ШНРО, взаимопосещения уроков и мероприятий.

# Раздел 2. Аналитическая информация по результатам мониторинга ШНРО

# Нормативно-правовое обеспечение повышения качества образования

В 2023–2024 учебном году деятельность по сопровождению школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ОО) продолжили МОЦ. Деятельность МОЦ регламентировали муниципальные локальные нормативные акты (распоряжения, постановления, программы или дорожные карты). В соответствии с региональным мониторингом в начале 2023/2024 учебного года было выявлена 1 школа с низкими результатами обучения. Взаимодействие с МОЦ осуществлялось в соответствии с локальным нормативным актом (постановление), принятым администрацией.

Как показал мониторинг, в образовательной организации утвержден план по повышению качества результатов обучения.

ОО заявило о проведении мероприятий по выявлению причин низких образовательных результатов обучающихся, в частности руководителем было использовано самообследование, документарная проверка, анализ результатов оценочных процедур, анализ кадровых условий.

# Внутренняя система оценки качества образования

Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) функционирует в образовательной организации, принявшей участие в мониторинге. Школа показывает достаточно большое количество посещенных уроков и внеурочных мероприятий, что говорит о достаточном контроле со стороны администрации за образовательным процессом.

Образовательная организация проводила предметные и метапредметные диагностические работы разного уровня.

В целом можно говорить о достаточно сформированной системе ВСОКО в большинстве школ проекта.

# Кадровое обеспечение, динамика изменения достижений педагогических работников

По итогам выявления профессиональных дефицитов учителей педагоги ОО были направлены на повышение квалификации. В результате в ОО учителя устранили профдефициты при повышении квалификации.

По данным мониторинга в школах есть педагогические работники, которые в течение года повысили свои квалификационные категории, что в абсолютном выражении представлено большим значением по сравнению с прошлым годом.

Незначительная динамика наблюдается по показателю участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства – ОО приняли участие в конкурсах различного уровня и направленности. Продолжает развиваться система наставничества молодых специалистов учителей.

# Организация адресного методического сопровождения ШНРО

Методическое сопровождение учителей ШНРО как правило организовано методическими службами – МОЦ и МО. Методические службы предлагают собственный комплекс мер и мероприятий, включающий мероприятия (семинары, круглые столы, конкурсы, сессии, диалоговые площадки и т.п.), консультационные, диагностические и рефлексивные мероприятия.

Результаты мониторинга показывают, что с одной стороны повысилась активность методической деятельности педагогических работников и педагогических коллективов ШНРО в случае активной поддержки со стороны МОЦ: в отчетном году все школы принимали участие в вебинарах для ШНРО. ОО принимала участие в межрегиональных мероприятиях по вопросам повышения качества обучения в ШНРО.

# Организация участия ШНРО в мероприятиях распространения, обмена эффективным педагогическим опытом

В 2023–2024 учебном году в ОО участника проекта было организовано выявление и обобщение эффективного педагогического опыта. Представление опыта проходит на мероприятиях различного уровня: семинары, конференции и другие мероприятия всероссийского, международного уровня.

Можно говорить о повышении активности участия педагогов ШНРО в профессиональных конкурсах в отчетном периоде. В профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней, а также проводимых педагогическими интернет-платформами, приняли участие педагоги из 1 школы, среди них есть призеры и победители.

# Результативность образовательной деятельности

Школы, деятельность которых подвергалась анализу, участвуют в реализации программ повышения качества образования в течение одного учебного года.

Обучающиеся всех образовательных организаций принимают участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и других мероприятиях различного уровня. Отмечен рост участников Всероссийской олимпиады школьников (школьного, муниципального этапа).

Как и в прошлый отчетный период, выявляется зависимость роста предметных и других интеллектуальных результатов школьников и организации школой индивидуальных образовательных траекторий.

Положительная динамика результатов обучающихся ШНРО с одной стороны говорит о том, что акцент на индивидуализацию и повышение учебной мотивации является действенным способом повышения результатов обучения.

# Организация проектной деятельности

Вовлечение в проектную деятельность всех участников образовательных отношений – учащихся, учителей, родителей – позволяет повысить мотивацию обучения школьников. Социальные проекты, организованные школой, являются значимыми мероприятиями для всего социального окружения школы.

В нынешнем отчетном периоде в образовательной организации отмечено вовлечение в проектную деятельность достаточное количество обучающихся.

Вовлечение родителей в активную школьную жизнь способствует росту мотивации детей к обучению, и как следствие, росту образовательных результатов. В ОО в проектную деятельность вовлечено более 50% родителей.

# Раздел 3. Выводы и адресные рекомендации

**Выводы**

По итогам проведенного мониторинга функционирования ШНРО и их адресного сопровождения в течение 2023–2024 учебного года можно формулировать следующие выводы:

В целом можно констатировать реализацию всех ключевых мероприятий дорожной карты; в работе муниципальных образовательных центров по сопровождению школ с низкими результатами обучения присутствовали все традиционные методические мероприятия и форматы взаимодействия: курсы повышения квалификации, мастер-классы, панорамы педагогического опыта, муниципальные банки педагогических практик, заседания муниципальных методических объединений педагогов ШНРО, взаимопосещения уроков и мероприятий.

На институциональном уровне обобщенно прослеживается целостная «цепочка» деятельности школ по выходу из неблагоприятной (кризисной) ситуации: выявление причин низких образовательных результатов – разработка комплекса мер или мероприятий по их преодолению (разработка программы перехода школы в эффективный режим функционирования) – реализация мероприятий программы – анализ эффективности деятельности и управленческие выводы.

В деятельности ОО четко прослеживается использование стандартных методов организации деятельности: посещение уроков и иных мероприятий, отчеты о результатах оценочных процедур, заседания, методические семинары, педагогические советы и совещания.

По блоку, связанному с организацией сопровождения школ необходимо выделить следующее: мероприятия по методическому сопровождению ориентированы либо на группу школ в целом, либо на отдельную целевую группу педагогических работников (учителя-предметники, заместители руководителя и т.п.);

Целесообразно акцентировать внимание на данных участия ШНРО в мероприятиях по распространению и обмену опытом на региональном и муниципальном уровне.

В целом по итогам реализации проекта по сопровождению ШНРО отмечается положительная динамика результатов обучающихся. Однако необходимо сделать поправки на то, что период учебного года, выделенный на сопровождение образовательных организаций недостаточнее для формулировки объективных выводов об эффективности всего комплекса мероприятий.

# Адресные рекомендации

## Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:

* актуализировать муниципальные программы (дорожные карты) по сопровождению ШНРО в части реализации активных форм работы со школами, учитывающих адресные запросы и выявленные проблемные зоны;
* обеспечить реализацию комплекса организационно-методических мероприятий для образовательных организаций зоны риска с целью предупреждения перехода школ в кластеры ШНРО;

− обеспечить поддержку ШНРО, показавших стабильную положительную динамику;

* повысить уровень организации и контроля качества реализации программ повышения качества обучения в ШНРО с целью достижения положительной динамики показателей функционирования школы;

− обеспечить выявление эффективных муниципальных практик организации наставничества по модели «учитель − учитель».

## Образовательным организациям − ШНРО:

− внести коррективы и актуализировать программ повышения качества обучения, в том числе разработать внутренние измеримые показатели эффективности деятельности школы;

− актуализировать работу по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников и формированию запросов на оказание адресной поддержки, в том числе в части организации корпоративного обучения;

− обеспечить условия для апробации и внедрения актуального содержания, технологий и методик обучения и воспитания с учетом имеющихся ресурсов;

− создать в образовательной организации творческую образовательную среду, способствующую развитию профессионального потенциала за счет апробации индивидуальных планов профессионального развития, внедрения новых форм методической работы, проектной деятельности, стимуляции участия в мероприятиях, направленных на повышение профессионального мастерства, в качестве активных участников;

* обеспечить адресную ответственность за предоставление качественного образования в новых условиях с учетом результатов систематически организованного мониторинга.