

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА  
ШКОЛЬНИКОВ РУССКИЙ ЯЗЫК. 2022–2023 уч. г.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 10 КЛАСС  
**Задания, ответы и критерии оценивания**

**1. Прочитайте текст и выполните задание.**

*Несмотря на все ухищрения визажистов и массажистов, к которым она, несомненно, прибегала, скрыть до конца свой возраст Ольге Валентиновне не удавалось. (А. Макеев, Н. Леонов)*

В тексте есть слово, исторически однокоренное словам (1–6), значения которых даны в таблице. Впишите в таблицу угаданные слова.

Слова пишите в начальной форме без каких-либо дополнительных цифр и символов.

Ниже в отдельное поле для ответа впишите из текста слово, исторически однокоренное словам 1–6 из таблицы. Найденное слово запишите в той форме, в которой оно стоит в тексте.

|  |     |
|--|-----|
| Имя прилагательное, «непосредственно наблюдаемый глазами»        | (1) |
| Имя существительное, «тот, кто посещает кого-либо»               | (2) |
| Имя существительное, «разрешение»                                | (3) |
| Имя существительное, в одном из значений: «собеседник, оппонент» | (4) |
| Имя существительное, разг. «монитор, экран, ящик»                | (5) |
| Имя существительное, «проверка чьей-либо деятельности»           | (6) |

**Модель ответа и критерии оценки**

Слово в тексте *визажистов*. 1 балл

- 1) Визуальный. 1 балл
- 2) Визитёр. 1,5 балла
- 3) Виза. 1,5 балла
- 4) Визави. 1,5 балла
- 5) Телевизор. 1 балл
- 6) Ревизия. 1,5 балла

**Итого 9 баллов.**

**2–4.** Рассмотрите следующие слова: *молчаливый, крикливость, осопливеть, неряшливо*. В одном из данных слов в современном языке не представлена морфема **X**, имеющаяся во всех остальных словах.

**Важное замечание.** В этом задании речь идёт не только о типе морфемы **X** (суффикс, приставка и проч.), но и о единообразии формы и значения этой морфемы **X**.

2) В каком слове **не** представлена морфема **X**? Напишите в ответе это слово.

3) Напишите название типа морфемы **X** (корень, окончание, постфикс и т. д.).

4) В поле ответа напишите морфему **X**. (Пример записи: гав).

**Модель ответа и критерии оценивания**

2) Осопливеть. 1 балл

3) Суффикс. 1 балл

4) ЛИВ/лив. 1 балл

*Пояснение.* *Осопливеть*, поскольку в нём не представлен суффикс *-лив-*, как в остальных словах: в этом слове есть суффикс *-ив-*.

**Итого 3 балла.**

**5.** В Russian Learner Corpora (RLC, учебный корпус) собраны тексты, написанные изучающими русский язык. В этом корпусе (собрании текстов) ошибки определённым образом размечены (то есть помечены специальным «ярлычком»). Морфологические ошибки, например, бывают таких типов:

- *infl* – использование неверного окончания;
- *num* – употребление слова в неверной или нетипичной числовой форме;
- *gender* – изменение родовой принадлежности слова;
- *altern* – ошибка в чередовании основы (например, *\*\*кормю* вместо *кормлю*).

Допустим, что в RLC необходимо внести еще одну фразу, где есть слово с ошибкой:

*Мораль в том что надо заботиться о бабушки если вы хотите чтобы кто-то приедет на погребление **плакить**.*

Определите, как должна быть размечена **выделенная** форма.

Выберите правильный(-ые) вариант(-ы) ответа:

1) *infl*

2) *num*

3) *gender*

4) *altern*

**Ответ:** 4. 2 балла.

*Примечание.* При составлении задания использовался RLC.

6. Как известно, на стыке предлога и существительного могут происходить различные фонетические изменения. Даны предложно-падежные сочетания. Определите, какой согласный звук произносится на месте последней **буквы** предлога: *без долга, без картофеля, из зипуна, из сена, без шапки, без жалобы*. Выберите ряд, содержащий правильный ответ:

- 1) бе[з] долга, бе[з] картофеля, и[з'] зипуна, и[с'] сена, бе[ш] шапки, бе[ж] жалобы
- 2) бе[з] долга, бе[с] картофеля, и[з] зипуна, и[с] сена, бе[ш] шапки, бе[ж] жалобы
- 3) бе[з] долга, бе[с] картофеля, и[з'] зипуна, и[с'] сена, бе[ш] шапки, бе[ж] жалобы
- 4) бе[з] долга, бе[с] картофеля, и[з'] зипуна, и[с'] сена, бе[с] шапки, бе[ж] жалобы

**Ответ:** 3. 1 балл.

7–11. Прочитайте текст и выполните задания.

(1)Левъ же выше преплувъ рѣку, идяше в пустыню, нося отроча **Божиею** же волею здраво. (2)Видѣвше же пастуси отроча живо носимо, гониша съ псы по лвъѣ. (3)Убояв же ся левъ, повръже отроча здраво и отъиде. (4)Другое же отроча такожде **вълкомъ** въсхищено, видѣвше же ратаи етери здраво носимо отрочя, въскричаша по немъ, онъ же повръгъ отроча, побѣже.

7. Что обозначает слово *вълкомъ* в предложении (4)?

- 1) образ действия
- 2) объект, на который направлено действие
- 3) субъект, который выполняет действие
- 4) признак действия

**Ответ:** 3. 1 балл.

8. Выпишите из текста существительное, родственное слову, пропущенному во фразеологизме «перековать мечи на ...». (Выпишите слово в той форме, в которой оно встречается в тексте.).

**Ответ:** ратаи. 1 балл.

9. Выберите верное толкование фразеологизма, упомянутого в предыдущем вопросе:

- 1) усилить вражду и неприязнь
- 2) пойти на кого-либо войной
- 3) перейти от войны к миру
- 4) влезть в долги
- 5) избавиться от лишнего

**Ответ:** 3. 1 балл.

10. К какому слову относится определение *Божиею* из предложения (1)?

- 1) пустыню
- 2) нося
- 3) отроча
- 4) волею
- 5) здраво

**Ответ:** 4. 1 балл.

11. Прочитайте древнерусский текст ещё раз. Переведите его на современный русский язык. Выберите вариант(-ы), в котором(-ых) дан(-ы) верный(-ые) перевод(-ы) отдельного(-ных) фрагмента(-ов) текста.

- 1) Лев же вышел, чтобы переплыть реку,..
- 2) Пастухи же, увидев живого ребёнка,..
- 3) Испугался лев и здорово (сильно) повредил ребёнка...
- 4) Он же бросил ребёнка и побежал.

**Ответ:** 2, 4. За каждый правильный ответ – 1 балл. За каждый неправильный ответ начисляется штраф 1 балл. Всего 2 балла.

**Итого 6 баллов.**

12. Прочитайте данные ниже примеры. Найдите среди них такие, которые не описывают речевые действия, а являются непосредственно их осуществлением (такие высказывания называют перформативными речевыми актами) и потому допускают употребление глагола только в форме настоящего времени. Выпишите номера таких примеров.

1. Обещаю позвонить сразу по приезде.
2. Я всегда говорю только правду.
3. Он всем обещает одно и то же.
4. Мне советуют обратиться к врачу.
5. Приказываю сдать оружие!
6. Попросите прощения за беспорядок.
7. Меня упрекают в грубости.
8. Я протестую против обвинения!
9. Мы возражаем против обвинения.
10. Ты подтверждаешь мои слова.

**Ответ.** 1, 5, 8, 9.

По 1 баллу за каждый правильно указанный пример. За неправильный ответ вычитается 0,5 балла. Если выбрано более 8 ответов – 0 баллов.

**Итого 4 балла.**

**13–14.** В русском языке есть пары слов, которые исторически являются вариантами одного и того же слова, но в ходе языковой эволюции их значения и/или стилистические условия их употребления разошлись. Пример такой пары – *воскресенье/воскресение*.

Во всех приведённых ниже примерах на месте пропусков должны быть слова, входящие в одну такую пару. Прочитайте примеры и выполните задания.

- 1) Позволь, всемилостивейший государь, мне ездить к ним на свидание, позволь, великий монарх, да мог бы я, хотя однажды, видеть родивших меня, при истечении их \_\_\_\_\_, и родительского себе испросить благословения! [А.Н. Радищев. Прощение на имя Павла I (1797)]
- 2) – А вы на \_\_\_\_\_ сюда или на время? [И.И. Панаев. Раздел имения (1850–1860)]
- 3) – Мы же с вами должны христианским \_\_\_\_\_ поддерживать духовную жизнь нашего Отечества, дабы сила Отечества была не только материальная, но и духовная, как всегда было на Святой Руси». [Служения и встречи Святейшего Патриарха Кирилла // Журнал Московской Патриархии № 2, 2010]
- 4) Но \_\_\_\_\_ как специфический жанр готова воспринимать только подготовленная публика, человек, находящийся в другой системе координат, в иной системе ценностей, будет испытывать сложности в восприятии. [М.В. Строганова. Необыкновенные приключения Серафимы: за кадром (2015.08.26)]
- 5) Разве это было не счастье – зайти в пустой магазин и поболтать со скучающим продавцом о \_\_\_\_\_-бытьё? [Григорий Горин. Иронические мемуары (1990–1998)]
- 6) С этого мы всё можем начинать; и нам известно из \_\_\_\_\_, что многие святые, многие подвижники начали свой духовный путь, не зная всего, что знаем мы, будучи грамотными. [Митрополит Антоний (Блум). О жизни христианской (1990)]

13. Определите, какая это пара. Запишите слова в начальной форме.

14. Разделите примеры на две группы, руководствуясь тем, какой член пары должен быть на месте пропуска.

### Модель ответа и критерии оценки

13. Житьё/житие, житие/житьё, 1 балл.

14. Группа А (на месте пропуска – формы слова *житьё*): 25 – по 1 баллу за каждый правильно отнесённый пример (итого 2).

Группа Б (на месте пропуска – формы слова *житие*): 1346 – по 1 баллу за каждый правильно отнесённый пример (итого 4).

(Порядок групп неважен.)

**Итого 7 баллов.**

**15–16.** В компьютерной лингвистике широко применяется некий показатель, определённый для пар словоформ. Ниже он вычислен для некоторых пар:

| Слово 1     | Слово 2 | Показатель |
|-------------|---------|------------|
| Ложка       | Вилка   | 3          |
| Удача       | Неудача | 2          |
| Кошка       | Собака  | 3          |
| Рожь        | Овёс    | 4          |
| Безработица | Работа  | 5          |
| Пирс        | Приз    | 3          |
| Вупсень     | Пупсень | 1          |

15. Вычислите этот показатель для следующих пар:

| Слово 1  | Слово 2   | Показатель |
|----------|-----------|------------|
| Кружка   | Игрушка   | 1)         |
| Австрия  | Австралия | 2)         |
| Восток   | Запад     | 3)         |
| Сентябрь | Декабрь   | 4)         |
| Иттрий   | Тербий    | 5)         |

16. Назовите не менее пяти таких нарицательных существительных современного русского литературного языка, что данный показатель для пары из этого существительного (в начальной форме) и словоформы «пушка» равен 1.

### Модель ответа и критерии оценки

15.

| Слово 1  | Слово 2   | Показатель |
|----------|-----------|------------|
| Кружка   | Игрушка   | 1) 3       |
| Австрия  | Австралия | 2) 2       |
| Восток   | Запад     | 3) 6       |
| Сентябрь | Декабрь   | 4) 4       |
| Иттрий   | Тербий    | 5) 3       |

По 1 баллу за верный ответ. Всего 5 баллов.

16. Опушка, душка, мушка, сушка, тушка, пешка, пышка.

По 1 баллу за слово, итого 7 баллов.

Показатель – это расстояние Левенштейна, оно определяется для 2 последовательностей символов как минимальное количество операций вставки, удаления или замены одного символа, необходимое для получения одной последовательности из другой. Применяется, например, в системах автокоррекции и автоматического распознавания текста, а также в биоинформатике.

**Итого 10 баллов.**

**17–22.** Вика решила подготовиться к школьной олимпиаде по русскому языку. Для этого она выбирает тройки русских слов и упорядочивает их, руководствуясь некоторыми правилами и располагая их по некоему структурному признаку. Вот, к примеру, одна из получившихся у Вики упорядоченных троек:

машинка – палка – кирка.

17. Вставьте в тройки подходящие пропущенные слова.

делец – ? – тунец

1) глянец

2) конец

3) певец

4) горец

**Ответ:** 2. 1 балл.

18. Вставьте в тройки подходящие пропущенные слова.

? – зяблик – портик

1) суржик

2) тугрик

3) ножик

4) парик

**Ответ:** 3. 1 балл.

19–22. Упорядочьте следующие тройки слов.

19. Поганка, подобный, полесье.

20. Мешок, сурок, игрок.

21. Врач, басмач, бородач.

22. Укол, угол, узор.

### **Модель ответа и критерии оценки**

19. Полесье – подобный – поганка.

20. Игрок – мешок – сурок.

21. Бородач – врач – басмач.

22. Укол – узор – угол.

По 2 балла за верную цепочку.

*Комментарии.* В каждой тройке у всех трёх слов есть некоторая общая часть.

У первого слова в цепочке эта часть – выделяемая приставка или суффикс, с помощью которой/которого образовалось это слово с современной точки зрения.

У второго – часть корня с современной точки зрения, но исторически приставка или суффикс, с помощью которой/которого образовалось слово.

У третьего эта часть не является словообразующей морфемой (в пределах истории русского языка) ни с современной, ни с исторической точки зрения, т. е. изначально является элементом корневой морфемы.

**Итого 10 баллов.**

**23–26.** Даны четыре предложения из Национального корпуса русского языка.

- 1) Мы все сидели за столом и ужинали, когда в передней затренькал звонок. [Алексей Зайцев. Братья // «Трамвай», 1990]
- 2) Да и зачем придумывать что-то новое, когда в разных языках и так уже есть много общих слов: театр, газета, телефон, машина, вагон, ангина, вулкан, букет, крокодил, лампа, этаж... [Степан Тимохин (Тим. Собакин). Эсперанто // «Трамвай», 1990]
- 3) Когда в доме все уснули, из-под стола вдруг послышалось противное шуршание – шур... шур, шур... [Тим. Собакин. Чёрный утюг // «Трамвай», 1990]
- 4) Когда поистине описания мои тебе нравятся, вот продолжение прошедшего письма. [М.В. Сушков. Российский Вертер (1801)]

23. Распределите их на две равные группы в соответствии со значением слова «когда».

24. Опишите значение слова «когда» в каждой группе одним существительным в начальной форме.

25. Какой частью речи является слово «когда» в этих контекстах?

26. Какой ещё частью речи оно может являться?

#### **Модель ответа и критерии оценки**

23–24. 1 группа: 2, 4. Значение: условие. 2 группа: 1, 3. Значение: время.

За правильное разделение на группы – 4 балла за полное соответствие. За указание значения - по 1 баллу.

25. Часть речи: союз. 1 балл.

26. Ещё может являться: наречие. 2 балла.

За правильное разделение на группы по 2 балла за группу. За указание значения по 1 баллу.

**Итого 9 баллов.**

**Всего 63 балла.**