

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА  
ШКОЛЬНИКОВ РУССКИЙ ЯЗЫК. 2022–2023 уч. г.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС  
**Задания, ответы и критерии оценивания**

**1. Прочитайте текст и выполните задание.**

*Тут наконец вернулись победители: впереди шёл возжак, молча, а за его спиной все обсуждали закончившуюся баталию. (Ярослав Шипов)*

В тексте есть слово, исторически однокоренное словам (1–5), значения которых даны в таблице. Запишите угаданные слова.

Слова пишите в начальной форме без каких-либо дополнительных цифр и символов.

Ниже в отдельное поле для ответа впишите из текста слово, исторически однокоренное словам (1–5) из таблицы. Найденное слово запишите в той форме, в которой оно стоит в тексте.

Имя существительное, «то же, что фантик»	(1)
Имя существительное, «вариант трактовки в изложении какого-то факта»	(2)
Имя существительное, обычно во мн. ч., «неожиданная неприятная перемена в жизни»	(3)
Имя существительное, неодобр. «крупный делец»	(4)
Имя существительное, «человек того же возраста»	(5)

**Модель ответа и критерии оценки**

Слово в тексте (1) – *вернулись*. 1 балл

1. Обёртка. 1 балл
2. Версия. 1,5 балла
3. Превратности. 2 балла
4. Воротила. 1,5 балла
5. Сверстник. 1 балл

**Итого 8 баллов.**

**2–3.**

2. Латинская приставка *ди-* (*дис-*, *диф-*) этимологически присутствует в словах, обозначающих:

- 1) отвлекающий манёвр противника во время военного сражения
- 2) часть прибыли, получаемой держателями акций
- 3) военное подразделение
- 4) неблагоприятное созвучие
- 5) несоразмерность долей или частей

Определите слова 1–5. Запишите в поле ответа.

3. Укажите верное значение этой приставки. Выберите все возможные варианты ответа.

- 1) разделение
- 2) присутствие
- 3) отсутствие
- 4) совместное действие

### Модель ответа и критерии оценки

2. Загаданные слова:

- 1) *диверсия* (1 балл)
- 2) *дивиденд* (1,5 балла)
- 3) *дивизия* / *дивизион* (1 балл)
- 4) *диссонанс* / *дисгармония* (1,5 балла)
- 5) *диспропорция* (1 балл)

3. Ответ: 1, 3. По 1 баллу за верный выбор. Всего 2 балла.

**Итого 8 баллов.**

4. В Russian Learner Corpora (RLC, учебный корпус) собраны тексты, написанные изучающими русский язык. В этом корпусе (собрании текстов) ошибки определённым образом размечены (то есть помечены специальным «ярлычком»). Так, морфологические ошибки бывают таких типов:

- *infl* – использование неверного окончания;
- *num* – употребление слова в неверной или нетипичной числовой форме;
- *gender* – изменение родовой принадлежности слова;
- *altern* – ошибка в чередовании основы (например, **\*\*кормю** вместо *кормлю*);
- *morpho* – прочие морфологические ошибки.

Допустим, что в RLC необходимо внести еще одну фразу, где есть слово с ошибкой:

*Антон был очень добрый малчик и всегда заботился о бабушке.*

Определите, как должна быть размечена **выделенная** форма.

Выберите правильный(-ые) вариант(-ы) ответа:

- 1) Форма не может быть размечена, так как не подходит ни под один из перечисленных типов.
- 2) *infl*
- 3) *num*
- 4) *gender*
- 5) *altern*
- 6) *morpho*

Ответ: 1. Форма не может быть размечена, поскольку в выделенной форме допущена орфографическая ошибка, не обусловленная морфологией этого слова. 1 балл.

5. Как известно, на стыке предлога и существительного могут происходить различные фонетические изменения. Даны предложно-падежные сочетания. Определите, какой согласный звук произносится на месте последней **буквы** предлога: *без Бори, без Кости, без зимы, без сети, без шашки, без жалости*. Выберите ряд, содержащий правильный ответ.

- 1) бе[з] Бори, бе[с] Кости, бе[з'] зимы, бе[с'] сети, бе[ш] шашки, бе[ж] жалости
- 2) бе[з] Бори, бе[с] Кости, бе[з] зимы, бе[с'] сети, бе[ш] шашки, бе[ж] жалости
- 3) бе[з] Бори, бе[с] Кости, бе[з'] зимы, бе[с] сети, бе[с] шашки, бе[ж] жалости
- 4) бе[з] Бори, бе[с] Кости, бе[з'] зимы, бе[с'] сети, бе[ш] шашки, бе[ж'] жалости

**Ответ:** 1. 1 балл.

6–10. Прочитайте текст и выполните задания.

(1)Грядый же **слезень** доиде етеры рѣкы; видѣв же ю' водну, убояся вкупѣ пренести обѣ отрочатѣ. (2)Взем же на **рамо** отроча преплутъ рѣку, о съ поль другое оставль; пренесъ же положи на земли и възвратися, хотя другое пренести. (3)И внегода бысть посредѣ рѣкы, видѣ, яко левъ восхыти **отроча** его, бѣжитъ.

6. Какой частью речи является слово *слезень* из предложения (1)?

- 1) существительным
- 2) прилагательным
- 3) местоимением
- 4) глаголом
- 5) наречием
- 6) частицей

**Ответ:** 2. 1 балл.

7. Запишите в поле ответа современное соответствие слову *рамо* из предложения (2). Ответ запишите в начальной форме.

**Ответ:** плечо. 1 балл.

8. Выпишите из текста наречие, которое исторически образовалось путём сращения предлога и формы местного падежа существительного со значением «куча, толпа». (Если это слово в тексте записано с использованием букв, которых нет в современном русском алфавите, запишите его в современной орфографии.)

**Ответ:** вкупѣ. 1 балл.

9. Что означает слово *отроча* в предложении (3)?

- 1) добавочное действие
- 2) признак предмета
- 3) признак действия
- 4) объект, на который направлено действие
- 5) субъект, который выполняет действие

**Ответ:** 4. 1 балл.

10. Перечитайте древнерусский текст ещё раз. Переведите его на современный русский язык. Выберите вариант(-ы), в котором(-ых) дан(-ы) верный(-ые) перевод(-ы) отдельного(-ных) фрагмента(-ов) текста.

- 1) ...отрок, сильный плут, говорил...
- 2) ...возвратился, желая другого перенести.
- 3) И когда был на середине реки, увидел,...

**Ответ:** 3, 4. За каждый правильный ответ – 1 балл. За неправильные ответы начисляются штрафные баллы. Всего 2 балла.

**Итого 6 баллов.**

11–14. Прочитайте примеры и выполните задания.

- 1) Спроси его, не нужна ли помощь.
- 2) Последуй я совету отца, не попал бы в беду.
- 3) Если решите приехать к нам, дайте телеграмму.
- 4) Ребёнок до такого не додумался бы, будь он даже семи пядей во лбу.
- 5) Дай бог вспомнить, что было вчера.
- 6) Давайте поедem к морю, раз появилась такая возможность.
- 7) Да здравствуют наши учителя, которые дарят нам свет знаний!
- 8) Так темно на улице, что хоть глаз выколи.
- 9) Возьми клубочек, и пусть он всегда указывает тебе дорогу.
- 10) Дай слово никому не рассказывать о том, что ты сейчас узнал.

11. Укажите номер примера, в котором форма повелительного наклонения сказуемого выражает значение условия.

12. Укажите номер примера, в котором форма повелительного наклонения сказуемого выражает значение уступки.

13. Укажите номер примера, в котором форма повелительного наклонения глагола в придаточной части входит в состав фразеологизма.

14. Укажите номер примера, в котором сказуемое в главной части сложноподчинённого предложения выражено глагольным фразеологизмом в форме повелительного наклонения.

**Ответ:** 11) 2; 12) 4; 13) 8; 14) 10.

За каждый правильный ответ – по 1 баллу.

**Итого 4 балла.**

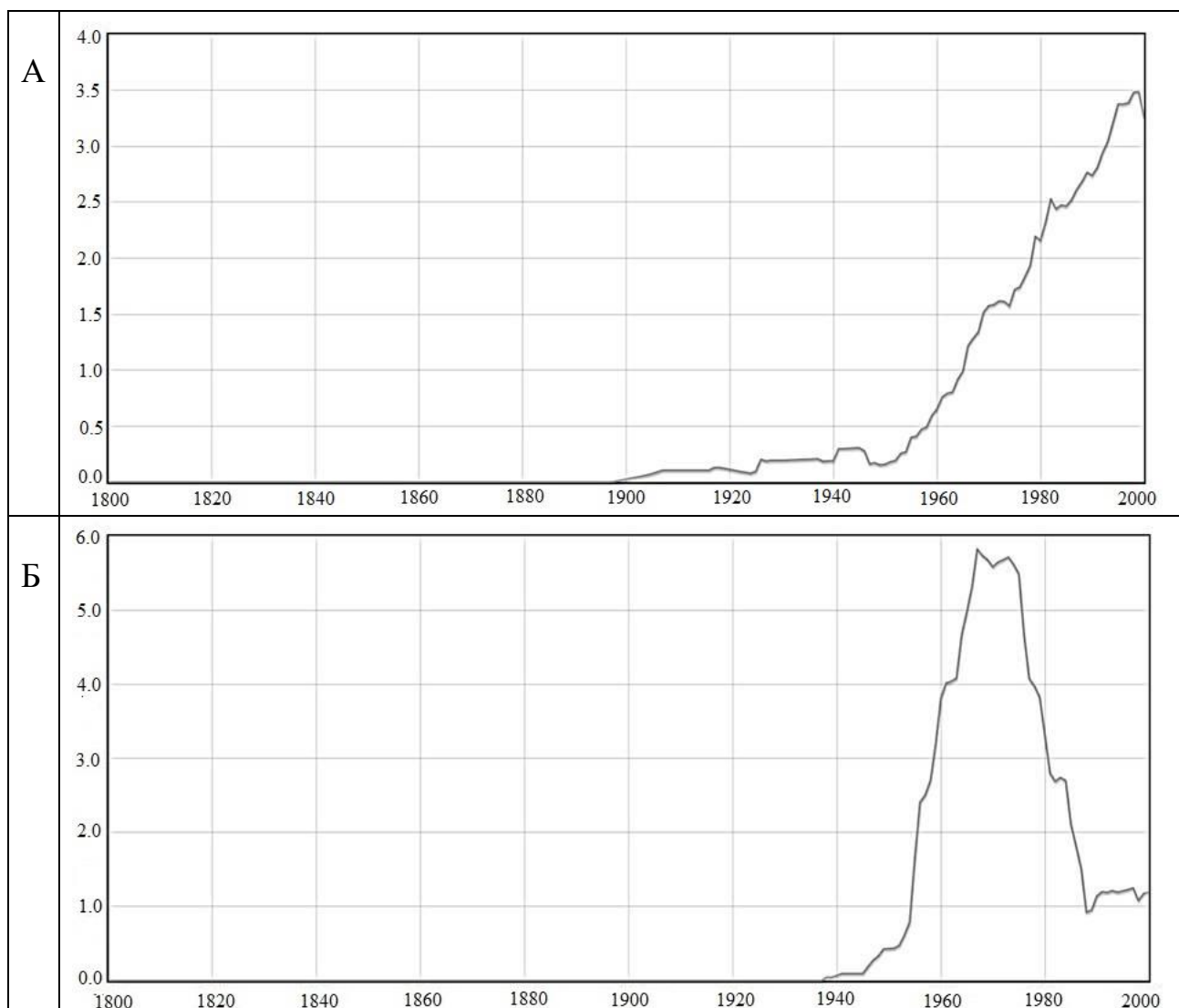
**15.** Национальный корпус русского языка (НКРЯ) – это информационно-справочная система, основанная на собрании текстов на русском языке в электронной форме. Корпус создаётся учёными-лингвистами для научных исследований и обучения языку.

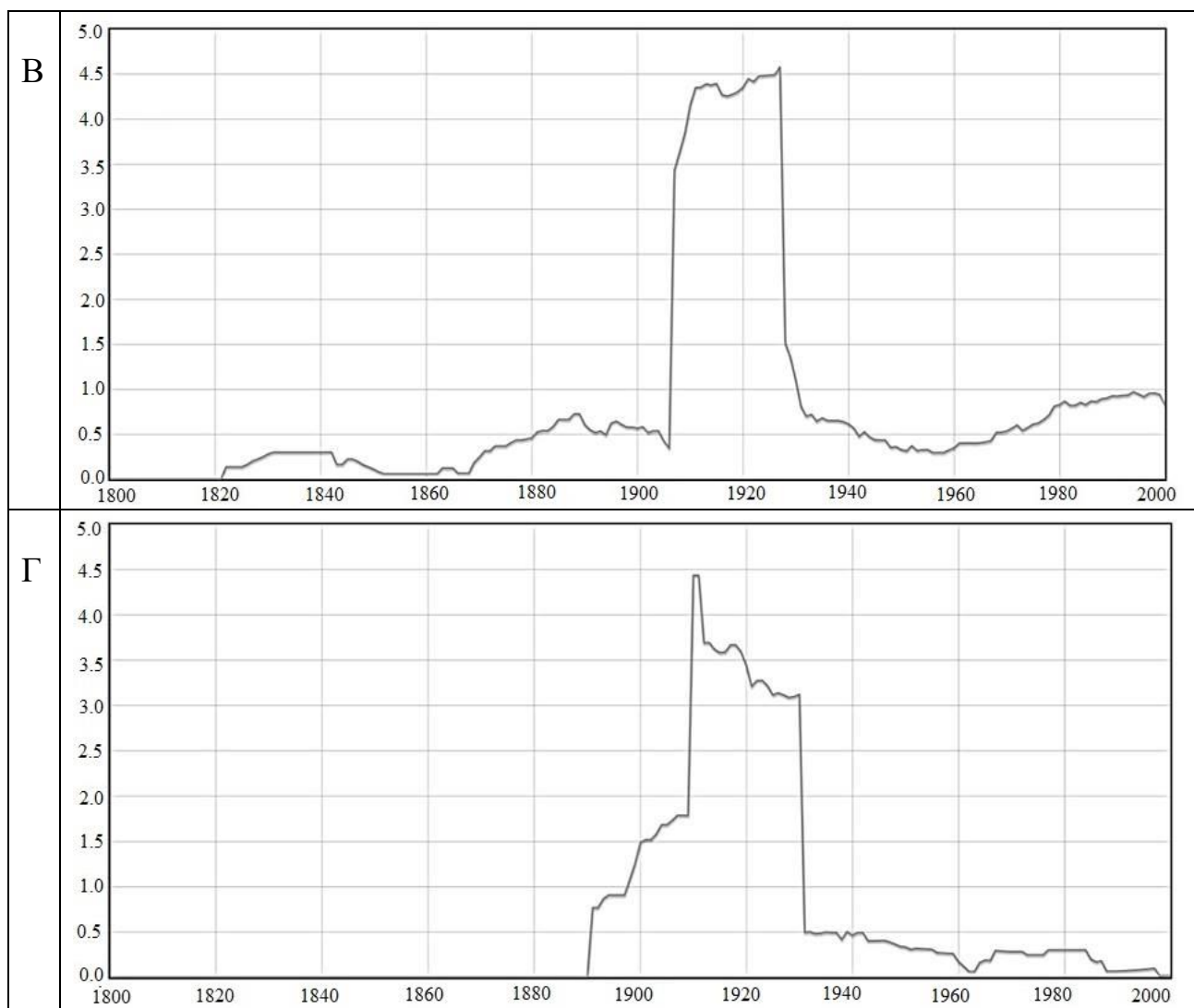
С помощью НКРЯ можно узнать, как часто какое-то слово употребляется в текстах определённого периода. Для этого нужно воспользоваться функцией построения графиков (по горизонтали указаны годы, по вертикали – сколько раз на миллион словоформ встретилось интересующее исследователя слово).

Перед вами пример таких графиков для словосочетаний, содержащих существительное *машина*.

Соотнесите словосочетания и графики.

- 1) вычислительная машина
- 2) стиральная машина
- 3) летательная машина
- 4) государственная машина





**Модель ответа и критерии оценки**

1) Б

2) А

3) Г

4) В

За каждый правильный ответ – 1 балл.

**Итого 4 балла.**

**16. Даны предложения.**

- |  |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Если она не хочет принять вашей помощи, пусть она примет мою. (Л.Н. Толстой)</li><li>2. Сюда он любил приезжать, став взрослым, здесь он жил после выхода в отставку, если не выезжал за границу. (А.Н. Толстой)</li><li>3. Как легко и приятно жить, если люди понимают и уважают друг друга. (М. Горький)</li><li>4. Если она отправила письмо, то оно уже пришло. (П.Ф. Нилин)</li><li>5. Всё можно вынести, даже немыслимое, если встречаешь ласковый взгляд. (А.Н. Толстой)</li><li>6. Если она изъяснит чистое раскаяние и переменит жизнь свою, я женюсь тогда на ней. (Н.В. Гоголь)</li></ol> |
|--|

Разделите предложения на две равные группы с точки зрения типа связи между ситуациями в условных конструкциях.

**Модель ответа и критерии оценки**

Группа А: предложения 1, 4, 6. Условные конструкции имеют признак единичности (однократности), предложения воспроизводят однократную связь ситуаций. Кроме того, в предложениях есть ассоциация с временем события (ситуации), поэтому в группе А условная конструкция указывает на **предшествующее** событию в главной части предложения.

Группа Б: предложения 2, 3, 5. Условные конструкции имеют признак повторяемости (многократности), в предложениях представлена неоднократная, периодически воспроизводимая связь ситуаций. Кроме того, в предложениях есть ассоциация со временем события (ситуации), поэтому в группе Б условная конструкция указывает на событие, **одновременное** (вместе происходят) с событием в главной части предложения.

За каждый верный ответ – 1 балл.

**Итого 6 баллов.**

**17–18.** Прочитайте текст и выполните задания.

Дан текст первой части романа Людмилы Петрушевской «Бурлак».

Сяпали Калуша с Помиком по напушке и увазили Ляпупу. А Ляпупа трямкала Бутявку.

А Калуша волит:

– Киси-миси, Ляпупа!

А Ляпупа не киси и не миси, а трямкает Бутявку. Полбутявки у Ляпупы в клямсах, полбутявки по бурдысьям лепещется.

А Помик волит:

– Калуша, Ляпупы, трямкающие бутявок, не волят «киси-миси», а то бутявки из клямс вычучиваются.

А Калуша волит:

– А по клямсам? За некузявость?

И – бздым! – Ляпупу по клямсам.

Ляпупа разбызила клямсы и как заволит:

– Оее! Оее!

Бутявка из клямс Ляпупы вычучилась, вздрезнулась, сопритюкнулась и усяпала с напушки.

А Калуша волит:

– Киси-миси, Ляпупа!

А Ляпупа усяпала с напушки и за напушкой волит:

– Киси-миси, Помик. А Калушаточки-то не помиковичи!

(1992)

17. Определите начальную форму для слова «волит». Если у вас появилось несколько вариантов, укажите их все, установив аналогии.

18. Выпишите звукоподражание (междометие).

### **Модель ответа и критерии оценки**

17. Волить, волеть, волять. По 1 баллу за каждый ответ, всего 3 балла. Порядок слов любой.

18. Оее. 1 балл.

*Пояснение.* Волить (по аналогии с «молить», «солить», «валить»), волеть (по аналогии с «лететь», «болеть» (безличн.) и проч.), волять (по аналогии со «стоять»).

**Итого 4 балла.**



**19.** Фразеологизм \_\_\_\_\_(1) употребляется в значении «сильно любить, закрывая глаза на недостатки». В этом фразеологизме есть глагол \_\_\_\_\_(2), который является этимологически родственным наречию \_\_\_\_\_(3) со значением «случайно, без намерения». Оба этих слова родственны глаголу \_\_\_\_\_(4) со значением «утратить надежду». Исторически от этого глагола образовано прилагательное \_\_\_\_\_(5), которое в современном русском языке имеет разные значения, среди которых «безрассудно смелый, связанный с риском» и «чрезвычайный по силе своего проявления».

Заполните пропуски.

**Модель ответа и критерии оценки**

- 1) души не чаять, 2 балла
- 2) чаять, 1 балл
- 3) нечаянно, невзначай 1 балл
- 4) отчаяться, 1 балл
- 5) отчаянный, 2 балла

**Итого 7 баллов.**

**Всего 49 баллов.**